**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «7М03116-Детская психология»** **(1 курс, к/о)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |  |
| **DNP 5303 «Детская нейропсихология и психосоматика»** | 3 | 3 | 3 |  | 6 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Выбрать**Офлайн/онлайн/**гибридный* | БДТеоретический/ практический | Обзорная, информационная, проблемная лекция, лекция-конференция | Семинар-обсуждение, проблемный семинар, семинар-тренинг | Проект/Творческое заданиеВ системе СДО Moodle |
| **Лектор** | Хусаинова Ильмира Рамазановна, к.пс.н., ст.преподаватель |
| **e-mail** | ilmirax@mail.ru  |
| **Телефоны**  | +77019990979 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| расширить и углубить системные представления о нейрофизиологических механизмах и психосоматических основах психической деятельности в норме и при различных заболеваниях.Сформировать у слушателей основные представления о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития у детей.  | РО1- иметь профессиональное мировоззрение в области нейрофизиологии и психосоматики;  | ИД1.1определять место основ психологического консультирования в структуре клинической психологии.ИД1.2 анализировать историческое развитие основ нейропсихологии и психосоматики.ИД1.3 перечислять и раскрывать основные направления современных психосоматических теорий и исследований; |
| РО2- владеть знаниями об основных направлениях в области детской нейросихологии и психосоматики; | ИД2.1 знать и понимать основную специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах у детей;ИД2.2 раскрывать основные виды психосоматических расстройств;ИД2.3называть представителей научных школ нейропсихологии и психосоматики психологии; |
| РО3- владеть особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии | ИД3.1применять основные методы нейропсихологического обследования;ИД3. оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;ИД3. составлять коррекционные программы на основе данных диагностического обследования;ИД3.4 владеть навыками основных техник нейропсихологического консультирования детей; |
| РО4 - знаниями о психосоматике как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования | ИД4.1знать • Основные виды психосоматических расстройств.ИД4.2 иметь понимание о внутренней картине болезни, отношение человека к болезни и факторах его формирования;ИД4.3 знать и уметь использовать механизмы, обеспечивающие достижение целей психологического консультирования психосоматических пациентов;ИД4.4 знать структуру и этапы, процедуры и техники психологического консультирования.ИД4.5знать и уметь использовать методики психологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов); ИД4.6уметь анализировать социальные установки и принципы и методы восстановительного обучения; |
|  | РО5 - демонстрировать личностные, поведенческие, профессиональные навыки специфику в рамках коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии; | ИД5. применять основные методы нейропсихологического обследования у детей;ИД5.2 оценивать результаты нейропсихологического обследования у детей в норме и при отклонениях в развитии.ИД5.3 знать феноменологию патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах; ИД5.4 составлять коррекционные программы на основе данных диагностического обследованияИД5.5анализировать динамические процессыИД5.6 выявлять причинно-следственные связи в анализе психокоррекционной работы; ИД5.7 осознавать социальную значимость своей будущей профессии;иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности. |
| **Пререквизиты**  | KP 3221 Клиническая психология; PR 1205 Психология развития; DP 2206 Дифференциальная психология; PL 2304 Психология личности |
| **Постреквизиты** | KP 2208 Когнитивная психология, SP 2205 Специальная психология, РР 3222 Патопсихология |
| **Учебные ресурсы** | **Литература****Основная:**1. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002
3. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
5. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
6. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред.В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.
7. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001

Дополнительная:1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 20022. Микнадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2014г. – 288с.3. Антропов Ю. Ф., Шевченко Ю. С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. - СПб., 2002.4. Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихологогические расстройства у детей. - СПб., 2005. **Исследовательская инфраструктура:****- центр психотехнологий и инноваций****Интернет-ресурсы**1. <http://​azps.​ru/>
2. [http://​psy​chol​ogy.​net.​ru/​articles](http://​psy​chol​ogy.​net.​ru/%E2%80%8Barticles)
3. <http://​www.​psy​chol​ogy-​online.​net/>
4. http:// ​psy​fact​or.​org

<https://hr-portal.ru/psy_tools>1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. MOOC/видеолекции Курсера**Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по курсу, используемый для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД.  |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону +7 7019990979 / е-mail ilmirax@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams Khussainova.ilmira@kznu.kz**Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **Модуль 1. Теоретические и практические основы нейропсихологии** |
| 1 | **Лекция 1.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение | 2 | 1 |
| **Семинар 1.** Предмет, задачи, направления нейропсихологии.*Вопросы для обсуждения* 1. История изучения проблемы локализации психических функций2 Закономерности формирования мозговой организации психических процессов. 3. Принцип изменения мозговой организации  | 2 | 7 |
|  | **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий лекции и семинара, СРО/СРОП** |  |  |
| 2 | **Лекция 2.** Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. | 2 | 1 |
| **Семинар 2.**Теория и принципы системогенеза. Морфо- и функциогенез мозга*Вопросы для обсуждения*:1. Строение, состав мозговых зон, вовлекаемых в работу нейрофизиологических функциональных систем
2. Нейропсихологическое содержание понятий «возрастная периодизация», «сенситивный период».
3. Генез психических функций.
 | 2 | 7 |
| 3 | **Лекция 3.** Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 3.** Функциональные системы и их гетерохронное развитие. *Вопросы для обсуждения:*1. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.2. Анализ анатомических, физиологических и клинических доказательств различий между левым и правым полушариями мозга. | 2 | 7 |
|  | **СРОП 1.** **Тема:** Презентация. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка.*Задания:*1. Составить глоссарий по теме: «Детская нейропсихология» (5 б)
2. Выписать из словарей 5-6 определений (5 б)
3. Сравнительный анализ нейропсихологических факторов (10 б)
 |  | 20 |
| 4 | **Лекция 4.** Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 4.** Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей*Вопросы для обсуждения*:1. Концепции динамической хроногенной системной локализации ВПФ в головном мозге.
2. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ:

- узкий локализоцианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст);  - эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли,;- эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер) | 2 | 8 |
| 5 | **Лекция 5.** Прикладные аспекты нейропсихологии. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 5.**Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте*Вопросы для обсуждения*:1. Анализ развития ребенка, анамнестические данные
2. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии
3. Анализ специфики дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с ребенком
 | 2 | 8 |
|  | **СРОП 2. Сдача СРО 1.** **Тема:** Схема нейропсихологического обследования детей (схема/таблица)**Задание:**1. Методы и методики нейропсихологического обследования. Обзор = 10 б2. Сравнительный анализ методов и методик нейропсихологического обследованияу детей разного возраста = 10 б |  | 20 |
| ***Модуль 2. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей*** |
| 6 | **Лекция 6.** Нейропсихологическая диагностика и коррекция | 2 | 1 |
|  | **Семинар 6.** Диагностика и коррекция как единая системы психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.*Вопросы для обсуждения*:1. Исходный нейропсихологический синдром отклоняющегося развития и возраста ребенка.
2. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома
 | 2 | 8 |
| 7 | **Лекция 7.** Значение нейропсихологической диагностики в профилактике и коррекции детей иподростков. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 7.** Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович.*Вопросы для обсуждения*:1. Комплексе нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте.
2. Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы
3. Комплексная методика сенсомоторной коррекции
 | 2 | 8 |
|  | **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий лекции и семинара, СРО/СРОП** |  |  |
|  | **Рубежный контроль 1** |  | 100 |
| 8 | **Лекция 8.**Методологическая основа нейропсихологической коррекции детей. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 8.** Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций *Вопросы для обсуждения*:1. Системное представление о нейропсихологических синдромах и диагностике в детском возрасте
2. Апраксии
3. Зрительные агнозии
4. Тактильные агнозии
 | 2 | 4 |
|  | **СРОП 3.**Тема: «Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Презентация*Задания:* 1. Провести анализ ошибок у детей при проведении нейрокоррекционных проб = 10 б
2. Подбор материала по техникам и приемам нейропсихологической диагностики. Презентация = 10 б
 |  | 20 |
| 9 | **Лекция 9.** Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 9.** Классификация психосоматических расстройств*Вопросы для обсуждения***:**1. Основные психосоматические заболевания
2. Этиология, патогенез, клинические проявления
3. Особенности личности психосоматического больного
 | 2 | 4 |
| 10 | **Лекция 10.** Внутренняя картина болезни (ВКБ) | 2 | 1 |
|  | **Семинар 10.** Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями. *Вопросы для обсуждения***:**1. Роль личности и условий ее развития в возникновении психосоматических расстройств
2. Факторы отношения человека к болезни
 | 2 | 4 |
|  | **СРОП 4. Сдача СРО 2. (руб контр 2)****Тема:** «Психосоматическая семья по С.Минухину»**Задания:** Подготовить реферат = 20 б. |  | 20 |
| 11 | **Лекция 11.** Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) | 2 | 1 |
|  | **Семинар 11.** Структура ВКБ *Вопросы для обсуждения***:**1. Соотношения ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ).
2. Поведение и реакции больного представлениями о внутренней картине болезни
 | 2 | 4 |
| 12 | **Лекция 12.** Клинико-анамнестический метод в психосоматике. "Тип отношения к болезни" | 2 | 1 |
|  | **Семинар 12.** Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Тип отношения к болезни" *Вопросы для обсуждения***:**1. Диагностика и развитие навыков произвольной саморегуляции
2. Методы реабилитации
 | 2 | 4 |
|  | **СРОП 5.** **Тема:** «Интегративные подходы методов коррекционных программ психосоматических расстройств»**Задание:** 1. Сравнительный анализ интегративных подходов методов коррекционных программ психосоматических расстройств = 20 б

Подготовить презентацию. |  | 20 |
| 13 | **Лекция 13.** Применение психодиагностических методик в психосоматической практике. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 13.** Диагностическая клиническая беседа в психосоматике.*Вопросы для обсуждения*1. Клинические проявления при разных психосоматических расстройствах.2. Факторы, которые выступают в качестве причин нарушения психосоматического развития, появления психосоматических заболеваний (наличие субъективной слитности эмоциональных и телесных процессов, нарушение формирования интрацептивных словарей, задержка развития представлений о собственном теле и др.) | 2 | 4 |
| 14 | **Лекция 14.** Психотерапия в комплексе лечебных воздействий; Цели, задачи и специфика психотерапии и психокоррекции личности при различных заболеваниях | 2 | 1 |
|  | **Семинар 14.** Методики психологической диагностики в психосоматике *Вопросы для обсуждения***:**1. Клинико-психодиагностичесая характеристика методики "Тип отношения к болезни".
2. Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Я-структурный тест " Г. Аммона.
 | 2 | 4 |
|  | Материалы по различным аспектам работы с разными категориями клиентов (депрессия, тревожность, суицидальные клиенты и т.д.) |  |  |
| 15 | Лекция 15. Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике | 2 | 1 |
|  | Семинар 15. Общие подходы к терапии и психотерапии психосоматических больных *Вопросы для обсуждения:*1. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств
2. "Мишени" психотерапии психосоматических больных.
3. Показания к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.
 | 2 | 4 |
|  | СРОП 6 Сдача СРО 3. Семестровое задание.Групповые и индивидуальные проекты по выбранной теме. |  |  |
|  | Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий лекции и семинара, СРО/СРОП |  |  |
|  | Рубежный контроль 2 |  | **100** |
|  | Итоговый контроль (экзамен) |  | **100** |
|  | ИТОГО за дисциплину |  | **100** |

**Декан факультета, к.филос.н., доцент Б.Б. Мейрбаев**

**Зав. кафедрой общей и прикладной психологии А.К. Мынбаева**

**Преподаватель И.Р. Хусаинова**